

## Užitočné zdroje informácií

**Chceme** byť otvorení novým skúsenostiam.

**Chceme** si rozšíriť obzor a repertoár vyučovacích a výchovných metód.

**Chceme** mať prehľad najmodernejších prístupov, metód, otvorených otázok.

**Chceme** potrebné zručnosti spájať s aktívnym vytváraním kurikula.

**Chceme** hľadať nové riešenia starých problémov, nové alternatívy...

Ak **chceme** vo svojej učiteľskej praxi odborne rásť a nepretržite sa vzdelávať, potrebujeme získať informácie, ktoré podporia efektívnosť nášho pedagogického pôsobenia.

**Odporúčaná literatúra** by mohla byť veľmi cenným informačným prameňom pre každého učiteľa, ktorý chce byť nositeľom užitočných zmien vo vzdelávaní.

**Geoffrey Petty**

### **MODERNÍ VYUČOVÁNÍ (PORTÁL, PRAHA 1996)**

Veľmi hodnotná praktická príručka pre každého učiteľa. Autor sa veľmi zaujíma o zaoberá otázkami a problémami, ktoré prináša vyučovanie. Spoločne s čitateľom rieši problematické modelové situácie. Blízky kontakt s čitateľom si udržiava pravdepodobne vďaka vlastnej dlhodobej práci pedagóga.

**Chris Kyriacov**

### **KLÍČOVÉ DOVEDNOSTI UČITELE (PORTÁL, PRAHA 1996)**

Autor ponúka učiteľovi praktické námety k rozvíjaniu tzv. základných zručností. V závere každej kapitoly sú uvedené užitočné námety k sebareflektujúcim otázkam - kľúčové otázky týkajúce sa danej skupiny pedagogických zručností. Výhodiskom pri vymedzení kľúčových zručností bola pre autora činnosť učiteľa spojená s prípravou, realizáciou a hodnotením vyučovania, resp. vyučovacej hodiny.

**James S. Cangelosi**

### **STRATEGIE ŘÍZENÍ TŘÍDY (PORTÁL, PRAHA 1996)**

Kniha obsahuje vzácny prehľad psychologických metód pre učiteľa, ktoré sú doplnené viac ako 200 príkladmi a praktickými námetmi.

**Kathy Patersonová**

**PŘIPRAVIT, POZOR, UČÍME SE! (PORTÁL, PRAHA 1996)**

Publikácia obsahuje konkrétne metódy ako vzbudiť záujem žiakov o učenie, ako ich dostatočne „naladiť“ na vyučovanie. Obsahuje súbor osvedčených ľahko použiteľných päťminútoviek pre rôzne vyučovacie predmety. Tieto príklady sú súčasne aj návodom ako si ďalšie motivačné päťminútovky pripraviť. Autorka veľmi zaujímavo a „ľahko“ inšpiruje všetkých kreatívnych učiteľov.

**Marvin Pasch a kol.**

**OD VZDELÁVACÍHO PROGRAMU K VYUČOVACÍ HODINĚ (PORTÁL, PRAHA 1998)**

Kniha obsahuje príklady, cvičenia, schémy, obrázky atď., prostredníctvom ktorých ponúka prehľad najmodernejších prístupov a metód.

**M. Karnsová**

**JAK BUDOVA DOBRÝ VZTAH MEZI UČITELEM A ŽÁKEM (PORTÁL, PRAHA)**

Publikáciu možno považovať za príručku skupinových činností pre zlepšenie vzťahov a komunikácie medzi dospelými a deťmi a medzi deťmi navzájom.

**Robert Fisher**

**UČÍME DĚTI MYSLET A UČIT SE (PORTÁL, PRAHA)**

Kniha je praktickým sprievodcom stratégiami vyučovania, ktoré prispievajú k rozvoju schopností myslieť a učiť sa.

**M. Silberman**

**za pomoci K. Lawsonové**

**101 METOD PRO AKTIVNÍ VÝCVIK A VYUČOVÁNÍ (PORTÁL, PRAHA 1997)**

Učiteľ tu nájde veľmi veľa konkrétnych námetov, ktoré mu pomôžu skvalitniť prácu, realizovať aktívne vyučovanie. V kapitole o základných prvkoch aktivizujúceho vyučovania môžeme nájsť 160 rád k organizácii a riadeniu vyučovania aktívnou metódou. V druhej kapitole je 101 rôznych vyučovacích techník, ktoré sa osvedčili v praxi.

**Jan Průcha**

**MODERNÍ PEDAGOGIKA (PORTÁL, PRAHA)**

Novo koncipovaná učebnica súčasnej pedagogiky, ktorá v ucelenej podobe sprístupňuje modernú teóriu a prax školského vzdelávania. Na konkrétnych príkladoch objasňuje, akými premenami prechádza škola vo svete.

**Jan Slavík**

**HODNOCENÍ V SOUČASNÉ ŠKOLE (PORTÁL, PRAHA 1999)**

Táto publikácia je zameraná predovšetkým na subjektívne hodnotenie, ktoré uskutočňuje učiteľ a žiaci v škole. Vychádza z predpokladu, že hodnotenie učiteľom nie je len nástroj na informovanie rodičov (prípadne školy, do ktorej žiak chce postúpiť) o úrovni žiakových výkonov, ale má slúžiť hlavne samotnému žiakovi ako dôležitá pomoc pri jeho práci v škole. Kniha obsahuje veľa námetov a odporúčaní pre pedagogickú prax - hlavne druhá časť je zameraná na praktické otázky hodnotenia vo vyučovaní.

**Madelaine Hunterová**

**ÚČINNÉ VYUČOVANÍ V KOSTCE (PORTÁL, PRAHA 1999)**

V tejto knihe veľmi stručne a prehľadne na malej ploche sú zhrnuté odpovede na základné otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, ako využívať poznatky psychológie a zdravý rozum. Autorka preukázala vynikajúcu schopnosť nachádzať praktické uplatnenie pre najnovšie poznatky psychologického výskumu a teórie.

**Roger Rougier**

**ROZVÍJÍME LOGICKÉ MYŠLENÍ (PORTÁL, PRAHA 1997)**

Publikáciu možno nazvať zbierkou hádaniek, hier a cvičení s využitím detskej hravosti k dosiahnutiu stanoveného cieľa, k rozvoju logického myslenia. Kniha je rozdelená na dve časti. Prvá časť je určená deťom od 7 do 9 rokov, druhá časť deťom od 9 do 11 rokov.

**C. Hennig, G. Keller**

**ANTISTRESOVÝ PROGRAM PRO UČITELE (PORTÁL, PRAHA 1996)**

Autori venujú pozornosť stresu a burnout efektu (psychické vyhorenie) učiteľov, no ponúkaným antistresovým programom nenahrádzajú odbornú psychoterapeutickú

starostlivosť. Ich cieľom je poskytnúť návod, ako sa preventívne chrániť pred burnout efektom, ako analýzou svojich postojov a osvojením si rôznych stratégií prekonávať stresové situácie.

**Ivan Turek**

**DIDAKTIKA (EKONÓMIA, BRATISLAVA 2008)**

Publikácia je zameraná na hlavné prvky systému didaktiky (ciele, osobnosť žiaka, osobnosť učiteľa, didaktické zásady, učivo, kurikulum, štandardy, metódy, ...) Uvádza aj mnohé inovácie v oblasti didaktiky.